

*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve  
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

*Mustafa Kemal ATAT6RK*



# SUNUŞ

Eğitim Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ölkemizin her sahinında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK Strateji Geliştirme Başkanı

T.C

GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI

HAVUZBAŞI ATILLA BAYKAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**





## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: İSTANBUL</b>		<b>İlçesi: GAZİOSMANPAŞA</b>	
<b>Adres:</b>	Merkez Mh. Halitpaşa Cd. No:2	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://havuzbasi.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">https://havuzbasi.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0 212 578 47 82	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e-Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:havuzbasiortaokulu@gmail.com">havuzbasiortaokulu@gmail.com</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://havuzbasi.meb.k12.tr/tema/index.php">https://havuzbasi.meb.k12.tr/tema/index.php</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	732063	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

# SUNUŞ

Okulumuz misyon., vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite Kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik Planı hazırlamıştır.

Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekiler ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yaparak başlamıştır. SWOT analizi tim idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra da SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulların amaçları, hedefleri hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler eylem planı ve sonuçta başarı ve başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu Stratejik Planı 2024-2028 belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkıda sağlayacağına inanmaktayız.

YUSUF VURAL

OKULMÜDÜRÜ

# İÇİNDEKİLER

*İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.*

## **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## **2. DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistikî Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## **3. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

**5. İZLEMEVEDEĞERLENDİRME**

**6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlama süreci üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yusuf Vural	Müdür	Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcı
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Hüseyin Biteker	Öğretmen
Erhan Avcı	Öğretmen	Perihan Aygül Karagül	Öğretmen
Seda Göl	OAB Başk.	Ayşegül Bozali	Öğretmen
Sibel Şen	Yönetim Kurulu	Sinem Akyıldız Bazali	Veli

## 1.2. Planlama Süreci:

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceğinin duyurulması ile 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu

içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## **DURUMAN ALİZİ**

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi(Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

### 1.3. Kurumsal Tarihçe

Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu; Gaziosmanpaşa ilçesi merkezinde bulunmaktadır. Okul binamızın mülkiyeti il özel iradesine aittir. Adını bulunduğu semttten alarak 1964-1965 Eğitim-Öğretim Yılında 5 yıllık ilk okul olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1996-1997 yılında ilk öğretime dönüşen okulumuz 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ilçemizin hayırsever işadamı Atilla Baykal tarafından yapımına başlanan ek binamızın yapım çalışmaları bitmiş ve 20011-2012 eğitim-öğretim yılı 2.döneminde faaliyete geçerek Havuz Başı Atilla Baykal İlköğretim Okulu adını alarak tekli öğretime geçmiştir.2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ek bina Havuzbaşı Atilla Baykal İlkokulu, ana bina Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Okul binamızda 19 derslik, 2 Özel Eğitim Sınıfı (4 şube), 2 Ana sınıfı(4 şube) bulunmaktadır. Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

- |                             |                                     |                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 2.1. Rehberlik Hizmetleri   | 2.2. Sosyal ve Kültürel etkinlikler | 2.3. Spor Etkinlikleri           |
| 2.4. Öğretimin Planlanması  | 2.5. Öğretimin Uygulanması          | 2.6. Öğretimin Değerlendirilmesi |
| 2.7. Öğrenci işleri hizmeti | 2.8. Personel İşleri Hizmeti        | 2.9. Mali İşler                  |
| 2.10. Sağlık Hizmetleri     | 2.11. Kurslar                       | 2.12. Velilerle İlgili           |

### 1.4. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Giriş ve Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari, Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler, Maliyetlendirme ve İzleme ve Değerlendirme olmak üzere yedi bölümden oluşmaktadır. Giriş ve Hazırlık Süreci bölümünde 2019-2023 Stratejik Planı'nda yapılması planlanan çalışmalar ve analizler ve değerlendirilmesi gereken çalışmalar ile ilgili bilgiler verilmiştir. Ayrıca oluşturulan ekip ve kurullarda bulunan bireylere ait bilgilere yer verilmiştir. Durum Analizi bölümünde kurumsal tarihçemiz verilmiş ve önceki plan olan 2015-2019 Stratejik Planına ait değerlendirmelere yer verilmiştir. Ayrıca mevzuat analizi yapılmış, yasal yükümlülükler kanunlara ve maddelerine göre belirlenmiş, teşkilat yapısına ait bilgiler verilmiş, Üst politika belgelerinin incelemesi, Paydaş analizleri, kuruluş içi analizleri, PESTLE analizi ve GZTF analizi ile gerekli tespitler yapılmış ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Geleceğe bakış bölümünde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün vizyon, misyon ve temel değerlerine yer verilmiştir. Planın Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 6 Amaç ve 17 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, 102 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 103 eylem planı yer almaktadır. Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmaları sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle pandemi koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef ve stratejilerin pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur. Plan başlangıç döneminden 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 102 Performans Göstergesinde %61 ve üzeri gerçekleşme gösteren Performans Göstergelerinin 5 yıllık ortalama oranı %61 olmuştur. 16 Hedef Kartında ise %62 ve üzeri hedefe ulaşmada 5 yıllık ortalama oran %71 olmuştur. İlimizin devasa yapısı, olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların oldukça

makul olduğu kabul edilebilir.

## 1.5. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*'nde tanımlanmıştır. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütölmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasalar çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

**1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28.madde, 2.bendi:** Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak

**5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.madde:** Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak.

**Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 14) :** Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim – insan gücü - istihdam

ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın meslekî eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

## 1.6. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgilipolitikalar ve hedefler, idareimize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

**Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
	12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
	Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
	2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslar arası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
	20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları



## 1.7. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

**Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
<b>Sosyal faaliyetler</b>	Tarihi kültürel mekânların gezisi
<b>Sportif faaliyetler</b>	Bocce ve Dart alanında bölgesel ve ulusal yarışmalara katılmak
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Tiyatro gösterisi ve Resim Sergileri ve Koro çalışmaları
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Hizmet içi eğitim Seminerleri, Göreve İlk Defa Atanan Öğretmenlerin Adaylık Eğitimleri, Mesleki ve Bireysel Gelişim Eğitimleri, Bilgilendirme amaçlı konferans, panel, forum, sempozyum vb. eğitimler

<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak, okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak,
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Okulda spor turnuvası, bilgi yarışmaları, koro çalışmaları, bocce ve dart
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Sınavlar,
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Fiziki olanaklarının daha da iyileştirilme çalışmaları
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Bocce, dart antrenmanları, geziler

## 1.8. Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. Bu kapsamda:

1. Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri uygulanmış. Etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve çalışmaların ayrıntılarına Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.
2. Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen ve diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 11 Mart-30 Mart 2024 tarihleri arasında yapılan anket çalışmalarımız.
3. Kurumumuzda öğrenci olan veya öğrencisi bulunan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 11 Mart-30 Mart 2024 tarihleri arasında yapmış olduğumuz anketler.

**İç Paydaş Anketi:** Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen, diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda görevli, öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 11 Mart-30 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasında 13 soru sorulmuş katılımcıların tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimiz öğretmen ve velilerimiz katılım olmuştur. Oranlara göre kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum bölümleri olumlu olarak değerlendirilmiştir. Olumlu cevapların toplam oranı **%91,50'tir**. Bu cevapların da **%8,50** gibi bir bölümünün olumsuz cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

**Dış Paydaş Anketi :** Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüzde öğrencisi bulunan olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 11 Mart- 30 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize velimizin katılım oranı %54 olmuş ve genel memnuniyet oranı **%81,25** olmuştur.

**Memnuniyet anketinin en yüksek olduğu 5 soru:**

- 1-Çocuğumu okumaya teşvik ederim %96
- 2-Çocuğumun okula gitmesini teşvik ederim %95
- 3-Okul Öğrencimin gelişimi için uygun koşulları sağlar %89

4- Okul devamsızlıklar hakkında beni bilgilendirir %87

5-Öğretmenlerin benim ile kurduğu iletişimden memnumun %85

**Memnuniyet anketinin düşük olduğu 5 soru:**

1-Okul çocuğumun başarısı hakkından beni bilgilendirir %24

2-Veliler her türlü aktiviteye katılır %28

3-Okul temiz ve hijyendir %35

4-Okulun fiziki şartları gelişir %45

5- Okulun güvenlik konusu yeterlidir %54

## 1.9. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir diğlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam 835 öğrenci, bunun 72'si okul öncesi, 25'i Suriye kökenli, 8'i Azerbaycan, 2's, Özbekistan kökenlidir. 42 kaynaştırma öğrencisi ve 11 tane de özel Eğitim öğrencisi vardır.
Akademik başarı verileri	5'lerin ortalaması 71,68; 6'ların ortalaması 69,74; 7'lerin ortalaması 68,98 ve 8'lerin ortalaması 67,44 tür.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Lisanslı öğrenci sayımız 117'dir
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır ve disiplini etkileyen en önemli faktör arkadaş ilişkileri, ikinci sırada da ders başarı kayısından çıktığı sonucu ortaya çıkmıştır.

İnsan kaynakları verileri	43 öğretmenin 3'ün de yüksek lisans gerisinde de lisans belgesi vardır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin hizmet içi belgeleri ilgili toplaya işlenmiştir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun 1 ana binası 1 ek binası ve ek binası da anasınıfı olarak kullanılmaktadır ve 19 sınıf sayısı, 0 laboratuvar ve 1 kütüphanesi bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul kurum anketi ilgili kısma işlenmiştir.



## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı, (41)
- Çalışan toplam personel sayısı, (43)
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı, (özel eğitim:2)
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı, (2 özel eğitim öğretmeni ücretli)
- Personelin nasıl atandığı, (İlk atama ve il içi tayin ile)
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı, (0)
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler, (0)
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri, (giden personel: 0 gelen personel: 3)
- Ortalama okulda çalışma yılı, ( ortalama: 8,74)
- Ortalama hizmet içi eğitim saati, (Ortalama: 53 saat)
- Çalışana verilen ödüller 43 öğretmenin toplam 159 başarı belgesi ve toplam 11 üstün başarı belgesi vardır.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

(Bu Bölümde verilen tablolar örneklendirmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)

**Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı**

<b>Çalışanın Ünvanı</b>	<b>Ad Soyad</b>
Okul/Kurum Müdürü	Yusuf VURAL
Müdür Yardımcısı	Erdoğan Ermisket
Müdür Yardımcısı	Mükerrem Karanfiloğlu
Matematik	Deniz Filiz Yıldırım
Matematik	Cansu Kırca Döngel
Matematik	Sevinç Boztaş Aktoğ
Matematik	Türkan Dayan
Matematik	Gamze Zengin
Matematik	Fatma Betül Ayar
İngilizce	Yonca Çetiner
İngilizce	Çağlayan Deniz Tutaş
İngilizce	Cansu Avcı Çiftçi
İngilizce	Sevda Ünal Şahin
Rehberlik	Ayşegül Bozali
Rehberlik	Rukiye Özgür Uzar
Okul Öncesi	Kamile Rençber
Okul Öncesi	Özge Ön
Okul Öncesi	Rukiye Çiftçi
Okul Öncesi	Aleyna Kucur
Özel Eğitim	Ümit Uçak
Özel Eğitim	Ebru Yıldırım
Beden Eğitimi	Elif Yüksel
Beden Eğitimi	Perihan Aygül Karagül
Müzik	Nalan Mendekli
Fen Bilimleri	Filiz Köleoğlu
Fen Bilimleri	Sıdika Gazioğlu
Fen Bilimleri	Çağla Kaptan Duyar
Fen Bilimleri	Çiğdem Alkan
Türkçe	Nermin Ermiş
Türkçe	Emine Avcı
Türkçe	Serap Aydın
Türkçe	Erhan Avcı
Türkçe	Makbule Seçil Yıldırım
Türkçe	Elif Yıldırım
Bilişim Tek.	Hüseyin Biteker

Tek. Tasarım	Nuran Öztekin
Görsel Sanatlar	Hülya Gümüş
Sosyal Bilgiler	Neslişah Albayrak
Sosyal Bilgiler	Cahit Surha
Din Kültürü	Büşra Ölmez
Din Kültürü	Emine Dumanlıkaya

**Tablo6.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	3	100
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	0	0
10.....Üzeri	0	0

**Tablo7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	0	0	0

**Tablo8.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Yusuf VURAL	Müdür	Müze Eğitici Eğitim Kursu	2019	2019000329
Yusuf VURAL	Müdür	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022	2022340557
Yusuf VURAL	Müdür	Sınıf ve Branş Öğretmenlerine Yeni Rehberlik Programının Tanıtımı	2007	2007341066
Yusuf VURAL	Müdür	Sorun Çözme Teknikleri	2010	2010340231
Yusuf VURAL	Müdür	Özel eğitim farkındalığını arttırma semineri	2015	2010340231
Yusuf VURAL	Müdür	Stratejik plan hazırlama semineri	2015	2015341256
Yusuf VURAL	Müdür	Özel yetenekliler destek eğitim	2016	2016343491
Yusuf VURAL	Müdür	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı	2017	2017341512
Yusuf VURAL	Müdür	Öğretmenlerimize 2023e projesi semineri	2018	2018342837
Yusuf VURAL	Müdür	Özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme eğitimleri	2020	2020340848
Yusuf VURAL	Müdür	Teorik ve uygulama sınav sorumlusu semineri	2020	2020342117
Yusuf VURAL	Müdür	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018
Yusuf VURAL	Müdür	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047
Yusuf VURAL	Müdür	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022	2022001595
Yusuf VURAL	Müdür	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450
Yusuf VURAL	Müdür	Ululararası mangala oyunları semineri	2023	2023003838
Yusuf VURAL	Müdür	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000060
Yusuf VURAL	Müdür	Çocuklarda Yaratıcılığın Geliştirilmesi	2013	2013340194
Yusuf VURAL	Müdür	Eğitimde Drama	2013	2013340196
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim Hizmetleri	2016	2016341489
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim	2022	2022000137
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Çevreye Uyum Eğitimi	2012	2012341383

Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Sınıf Yönetimi	2013	2013340030
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık	2014	2014340548
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim	2021	2021000555
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Akran Zorbalığı	2022	2022000794
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Mesleki Çalışma İçin Felsefe-P4C Farkındalık Eğitimi	2021	2021001114
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Öğretmen Olmak	2022	2022001018
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Sosyal Medya Kullanım ve İletişim	2022	2022001023
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite	2022	2022001560
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Sorumluluk Liderlik ve Değerler	2022	2022001577
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı	2022	2022001583
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele	2023	2023001142
Erdoğan Ermisket	Müdür Yardımcısı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	2023002450
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Zaman Yönetimi	2023	2023002452
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi	2017	201743486
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	2018	2018341076
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2018	2018341337
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Mesleki Çalışma-Müze Eğitimi	2021	2021001113
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Özel yetenekliler destek eğitim	2016	2016343491
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı	2017	2017341512
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Öğretmenlerimize 2023e projesi semineri	2018	2018342837
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme eğitimleri	2020	2020340848
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Teorik ve uygulama sınav sorumlusu semineri	2020	2020342117
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047

Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022	2022001595
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450
Mükerrem Karanfiloğlu	Müdür Yardımcısı	Ululararası mangala oyunları semineri	2023	2023003838



**Tablo10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1	0	3	2

**Tablo11.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No						
Emine Dumanlıkaya	Din	Çalışanların Temel İş sağlığı ve Güvenliği	2019	201934789						
Emine Dumanlıkaya	Din	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2020	2020341427						
Emine Dumanlıkaya	Din	Mesleki Çalışma Müze Eğitimi	2021	2021001113						
Emine Dumanlıkaya	Din	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma	2022	2022000760						
Emine Dumanlıkaya	Din	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	2023007736						
Emine Dumanlıkaya	Din	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar	2022	2022000996						
Emine Dumanlıkaya	Din	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi	2022	2022001577						
Emine Dumanlıkaya	Din	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016						
Emine Dumanlıkaya	Din	Türk Mitolojisinin Eğitimindeki Yeri ve Önemi	2023	2023002450						
Emine Dumanlıkaya	Din	Aktif Öğretim Yöntemleri	2023	2023003847						
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2011	2011342180						
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	2016	2016343693						
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi	2016	2016000357						
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000060						

M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Çocuklarda Yaratıcılığın Geliştirilmesi	2013	2013340194					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Eğitimde Drama	2013	2013340196					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Özel Eğitim Hizmetleri	2016	2016341489					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu	2020	2020340901					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	2023007736					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Mesleki Çalışma Bellek Teorisi ve İngilizce Keline Öğrenme Yöntemleri	2021	2021001120					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı)	2022	2022000755					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Öğretmenin Fabrika Ayarları	2022	2022001019					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı	2022	2022001047					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Ortaokulda Drama Eğitimi	2022	2022001580					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi	2022	2022001607					
M. Seçil Yıldırım	Türkçe	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik	2023	2023002463					
Büşra Ölmez	Din	Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000985					
Büşra Ölmez	Din	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2021	2021001147					
Büşra Ölmez	Din	Uzaktan Eğitim Sürecinde,Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi	2021	2021001148					
Büşra Ölmez	Din	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim	2021	2021000980					
Büşra Ölmez	Din	Mesleki Çalışma Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi	2021	2021001127					
Büşra Ölmez	Din	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736					
Büşra Ölmez	Din	Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000794					
Büşra Ölmez	Din	İhmal ve İstismar	2022	2022000841					
Büşra Ölmez	Din	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016					
Büşra Ölmez	Din	Öğretmen Olmak	2022	2022001018					
Büşra Ölmez	Din	Kitap ve Hayat	2022	2022001271					
Büşra Ölmez	Din	Sorumluluk,Liderlik ve Değerler Eğitimi	2022	2022001577					

Büşra Ölmez	Din	Bağımlılıkla Mücadele	2023	2023001336					
Filiz Köleoğlu	Fen	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programını Tanıtma	2008	2008000782					
Filiz Köleoğlu	Fen	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	2015	2015341071					
Filiz Köleoğlu	Fen	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi	2016	2016000098					
Filiz Köleoğlu	Fen	Sağlık Eğitimi	1999	1999650046					
Filiz Köleoğlu	Fen	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	2002	2002340168					
Filiz Köleoğlu	Fen	Hizmetiçi Alan Geliştirme	2011	2011342005					
Filiz Köleoğlu	Fen	Ulusal ve AB Projeleri Hazırlama	2013	2013340189					
Filiz Köleoğlu	Fen	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık	2014	2014340535					
Filiz Köleoğlu	Fen	Mesleki Çalışma Kapsayıcı Eğitim	2021	2021001116					
Filiz Köleoğlu	Fen	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756					
Filiz Köleoğlu	Fen	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi	2022	2022000760					
Filiz Köleoğlu	Fen	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016					
Filiz Köleoğlu	Fen	Öğretmen Olmak	2022	2022001018					
Filiz Köleoğlu	Fen	Öğretmenin Fabrika Ayarları	2022	2022001019					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim	2022	2022002017					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim	2022	2022002013					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim	2022	2022002018					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim	2022	2022002019					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi	2023	2023345102					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Bağımlılıkla Mücadele	2023	2023001239					
Aleyna Kucur	Okul Eğitimi	Hayatımızdaki Öğretmen	2023	2023002449					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları	2023	2023002463					
Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Okul Kültürünün Geliştirilmesi	2023	2023003856					

Aleyna Kucur	Okul Öncesi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri	2023	2023003870					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2018	2018341337					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Üstün Zekalı Çocukların Eğitimi	2013	2013340605					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Branşa Uyum	2013	2013341471					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Mesleki Çalışma Kapsayıcı Eğitim	2021	2021001116					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Kadına Karşı Şiddeti Önleme	2022	2022000757					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma	2022	2022000760					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Öğretmenin Fabrika Ayarları	2022	2022001019					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Ortaokulda Drama Eğitimi	2022	2022001580					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri	2023	2023003870					
Deniz Filiz Yıldırım	Matematik	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı	2023	2023004331					
Nermin Ermiş	Türkçe	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2008	2008260236					
Nermin Ermiş	Türkçe	Özel Eğitim	2008	2008260268					
Nermin Ermiş	Türkçe	Hizmetiçi Alan Geliştirme	2011	2011342005					
Nermin Ermiş	Türkçe	Özel Eğitim Hizmetleri	2016	2016341408					
Nermin Ermiş	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma	2022	2022000760					
Nermin Ermiş	Türkçe	Mesleki Çalışma Siber Güvenliğe Giriş	2021	2021001127					
Nermin Ermiş	Türkçe	Öğretimsel Liderlik	2022	2022000758					
Nermin Ermiş	Türkçe	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016					
Nermin Ermiş	Türkçe	Öğretmen Olmak	2022	2022001018					
Nermin Ermiş	Türkçe	Öğretmenin Fabrika Ayarları	2022	2022001019					

Nermin Ermiş	Türkçe	Hizmetiçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar,Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci	2022	2022001025					
Nermin Ermiş	Türkçe	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı	2022	2022001047					
Nermin Ermiş	Türkçe	Kitap ve Hayat	2022	2022001218					
Nermin Ermiş	Türkçe	Çocuk Resimleri Analizi	2022	2022001222					
Nermin Ermiş	Türkçe	Başarı Okuryazarlığı	2022	2022001219					
Nermin Ermiş	Türkçe	Öğretmen Olmak	2022	2022001220					
Cahit Surha	Sosyal	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim	2022	2022000137					
Cahit Surha	Sosyal	Çevreye Uyum Eğitimi	2012	2012341383					
Cahit Surha	Sosyal	Sınıf Yönetimi	2013	2013340030					
Cahit Surha	Sosyal	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık	2014	2014340548					
Cahit Surha	Sosyal	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736					
Cahit Surha	Sosyal	Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim	2021	2021000555					
Cahit Surha	Sosyal	Akran Zorbalığı	2022	2022000794					
Cahit Surha	Sosyal	Mesleki Çalışma İçin Felsefe-P4C Farkındalık Eğitimi	2021	2021001114					
Cahit Surha	Sosyal	Öğretmen Olmak	2022	2022001018					
Cahit Surha	Sosyal	Sosyal Medya Kullanım ve İletişim	2022	2022001023					
Cahit Surha	Sosyal	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite	2022	2022001560					
Cahit Surha	Sosyal	Sorumluluk Liderlik ve Değerler	2022	2022001577					
Cahit Surha	Sosyal	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı	2022	2022001583					
Cahit Surha	Sosyal	Bağımlılıkla Mücadele	2023	2023001142					
Cahit Surha	Sosyal	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	2023002450					
Cahit Surha	Sosyal	Zaman Yönetimi	2023	2023002452					
Serap Aydın	Türkçe	Sınıfında Yabancı Uyumlu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi	2017	201743486					

Serap Aydın	Türkçe	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	2018	2018341076					
Serap Aydın	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2018	2018341337					
Serap Aydın	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736					
Serap Aydın	Türkçe	Mesleki Çalışma-Müze Eğitimi	2021	2021001113					
Serap Aydın	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi	2022	2022000760					
Serap Aydın	Türkçe	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016					
Serap Aydın	Türkçe	Sorumluluk,Liderlik ve Değerler Eğitimi	2022	2022001577					
Serap Aydın	Türkçe	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	2023002450					
Serap Aydın	Türkçe	Uluslar arası Mangala Oyunları	2023	2023003839					
Ebru Yıldırım	Özel Eğitim	Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016					
Ebru Yıldırım	Özel Eğitim	Neuro Linguistic Programming Giriş Semineri	2022	2022001017					
Ebru Yıldırım	Özel Eğitim	Öğretmenin Fabrika Ayarları	2022	2022001019					
Ebru Yıldırım	Özel eğitim	Zor durumların yönetimi	2022	2022001022					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Sosyal medya kullanımı ve iletişim semineri	2022	2022001023					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Hizmet içi eğitimde eğitimde yeni yaklaşımlar	2022	2022001025					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Kitap ve hayat semineri	2022	2022001218					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001220					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Çocuk resimleri analizi semineri	2022	2022001222					
Ebru yıldırım	Özel eğitim	Sınıf içi ölçme ve değerlendirme semineri	2022	2022001260					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Zeka oyunları 1 Uzaktan eğitim kursu	2020	2020000521					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Masal anlatıcılığı eğitimi kursu	2020	2020730363					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Türkiye de demokrasi serüveni ve 15 Temmuz süreci (6 saat)	2019	2019730085					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Anadolu'da çok kültürlülük,kaynakları ve eğitime yansımaları(60 saat)	2019	2019730090					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Kültür ve medeniyetimizde eğitim anlayışının temelleri (18 saat)	2019	2019730102					

Elif yıldırım	Özel eğitim	Dünden bugüne öğretmenlik (12 saat)	2019	2019730103					
Elif yıldırım	Özel eğitim	İnsani değerlerimiz ve meslek etiği (12 saat)	2019	2019730106					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Etkili iletişim ve sınıf yönetimi (12 saat)	2019	2019730111					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Milli eğitim sisteminde güncel uygulamaları (12 saat)	2019	2019730112					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Gelişmiş ülkelerin eğitim sistemleri,uluslar arası kuruluşları sisteme yansımaları(12 saat)	2019	2019730115					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Ulusal ve uluslar arası eğitim projeleri ve örnek projeler	2019	2019730118					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları semineri (6 saat)	2019	2019730119					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Afet eğitimi semineri (6 saat)	2019	2019730120					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Türk işaret dili uzaktan eğitim semineri 1	2020	2020000526					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Proje danışmanlığı semineri	2020	2020000528					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022	2022000760					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023	2023003870					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Mesleki çalışma-çevrim içi öğrenmede ölçme-değerlendirme semineri	2021	2021001122					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022	2022001016					
Elif yıldırım	Özel eğitim	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Öğretmen olmak semineri	2022	202200120					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Çocuk resimleri analizi semineri	2022	2022001222					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Sorumluluk liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022	2022001577					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022	2022001595					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023	2023003870					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Bağımlılıkla mücadele semineri 1	2023	2023001336					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450					
Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Zaman yönetimi semineri	2023	2023002452					

Cansu avcı çiftçi	İngilizce	Uzman öğretmenlik eğitim programı sistemi	2023	2023004331					
Cansu çiftçi avcı	İngilizce	Gençlerle iletişim semineri	2023	2023003861					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Ekolojik okuryazarlık semineri (1.grup)	2014	2014341574					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016	2016341489					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Mesleki çalışma –Çevrim içi öğrenme de ölçme- değerlendirme semineri	2021	2021001122					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	-MEB Birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	-Mesleki çalışma –protokol kuralları uzaktan eğitim semineri	2021	2021001126					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	-Yönetimsel beceriler semineri	2022	2022000768					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Sorumluluk,liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022	2022001577					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Sorgulama temelli matematik eğitimi semineri	2022	2022001607					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Bağımlılıkla mücadele semineri-1	2023	2023001336					
Cansu Kırca Döngel	Matematik	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450					
Cansu kırca döngel	Matematik	Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023	2023003856					
Cansu kırca döngel	matematik	Gençlerle iletişim semineri	2023	2023003861					
Kamile rençber	Okul öncesi	Kapsayıcı eğitim öğretim ve değerlendirme kursu	2018	2018343209					
Kamile rençber	Okul öncesi	Çevreye uyum semineri	2011	2011720001					
Kamile rençber	Okul öncesi	Uzaktan eğitim faaliyeti	2012	2012720121					
Kamile rençber	Okul öncesi	Okul öncesi eğitimin güçlendirilmesi projesi semineri 1. grup	2013	2013720121					
Kamile rençber	Okul öncesi	Erasmus k229 proje yazma eğitimi semineri	2020	2020340657					
Kamile rençber	Okul öncesi	Okul öncesi dönemde çocuklar için matematik oyunları semineri	2023	2023002463					



Kamile rençber	Okul öncesi	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	023007736					
Kamile rençber	Okul öncesi	Mesleki çalışma-çocuklar için felsefe-p4c farkındalık eğitimi semineri	2021	2021001114					
Kamile rençber	Okul öncesi	Akran zorbalığı semineri	2022	2022000840					
Kamile rençber	Okul öncesi	Kendilik cesareti semineri	2022	2022001015					
Kamile rençber	Okul öncesi	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018					
Kamile rençber	Okul öncesi	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar,uzman öğretmenlik ve baş öğretmenlik süreci semineri	2022	2022001025					
Kamile rençber	Okul öncesi	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047					
Kamile rençber	Okul öncesi	Çocuk resimleri analizi semineri	2022	2022001222					
Kamile rençber	Okul öncesi	Başlangıç düzeyi piyano eğitimi semineri	2022	2022001565					
Kamile rençber	Okul öncesi	Okul öncesi eğitiminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi semineri	2022	2022341964					
Emine Avcı	Türkçe	Hazırlayıcı eğitim kursu	2013	20133411559					
Emine Avcı	Türkçe	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2016	2016000412					
Emine Avcı	Türkçe	İşaret dili (temel)kursu	2016	2016340200					
Emine Avcı	Türkçe	Çalışanların temeli sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2017	2017341230					
Emine Avcı	Türkçe	Çevre uyum eğitim semineri	2013	2013341560					
Emine Avcı	Türkçe	MEB Birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Emine Avcı	Türkçe	Afet ve acil durum temel kavramlar semineri	2023	2023003846					
Emine Avcı	Türkçe	Mesleki çalışma-müze eğitimi semineri	2021	2021001113					
Emine Avcı	Türkçe	Dijital okuryazarlık(bilgi ve internet okuryazarlığı)semineri	2022	2022001016					
Emine Avcı	Türkçe	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022	20222001018					
Emine Avcı	Türkçe	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001019					
Emine Avcı	Türkçe	Öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022	2022001019					
Emine Avcı	Türkçe	Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi	2022	2022001577					
Emine Avcı	Türkçe	Yönetimsel beceriler semineri	2022	2022001619					

Emine Avcı	Türkçe	Bağımlılıkla mücadele semineri	2023	2023001336					
Emine Avcı	Türkçe	Okul öncesi dönemde çocuklar için matematik oyunları semineri	2023	2023002463					
Türkan Dilekçi	Matematik	Temel eğitim kursu	2013	2013341558					
Türkan Dilekçi	Matematik	Hazırlayıcı eğitim kursu	2013	2013341559					
Türkan Dilekçi	Matematik	Çalışanların temeli sağlığı ve güvenliği eğitim kursu	2017	2017340802					
Türkan Dilekçi	Matematik	Sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin eğitim kursu	2017	20173433621					
Türkan Dilekçi	Matematik	Çevre uyum eğitim semineri	2013	2013341560					
Türkan Dilekçi	Matematik	Özel öğrenme güçlüğü farkındalık eğitim semineri	2018	2018342240					
Türkan Dilekçi	Matematik	Otizm spektrum bozukluğu farkındalık eğitim semineri	2018	2018342236					
Türkan Dilekçi	Matematik	Dil ve konuşma güçlüğü farkındalık eğitim semineri	2018	2018342244					
Türkan Dilekçi	Matematik	Mesleki çalışma -Fatih projesi BT nin ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımı semineri	2021	2021001110					
Türkan Dilekçi	Matematik	Özel yetenekli bireyler farkındalık eğitim semineri	2018	2018342240					
Türkan Dilekçi	Matematik	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Özge ön	Okul Öncesi	Okul Aile İşbirliği geliştirme programı eğitim kursu	2019	2019341894					
Özge ön	Okul öncesi	Okul Aile İş birliği geliştirme programı eğitim kursu	2019	2019342324					
Özge ön	Okul öncesi	Okul Aile İşbirliği geliştirme programı eğitim kursu	2019	2019342344					
Özge ön	Okul öncesi	Masal anlatıcılığı eğitim kursu	2019	2019344028					
Özge ön	Okul öncesi	Robotik ve kodlama(temel düzey)eğitim kursu	2022	2022000083					
Özge ön	Okul öncesi	Zeka oyunları 2 uzaktan eğitimi kursu	2022	2022000126					
Özge ön	Okul öncesi	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2022	2022000142					
Özge ön	Okul öncesi	Okul öncesi eğitiminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi eğitici eğitim kursu	2022	2022001037					
Özge ön	Okul öncesi	Uyum eğitim semineri	2014	2014341495					
Özge ön	Okul öncesi	Arama, kurtarma ve tahliye eğitimi semineri	2020	2020340994					

Özge ön	Okul öncesi	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Özge ön	Okul öncesi	Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreçlerinde ilkokuma yazma ve matematik öğretimi becerilerinin geliştirilmesi uzaktan eğitim semineri	2021	2021000905					
Özge ön	Okul öncesi	Mesleki çalışma müze eğitimi semineri	2021	2021001113					
Özge ön	Okul öncesi	Mesleki çalışma çocuklar için felsefe p4c farkındalık eğitimi semineri	2021	2021001114					
Özge ön	Okul öncesi	Mesleki çalışma harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma semineri	2021	2021001117					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Osmanlı Türkçesi kursu	2014	2014341051					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Akıl ve zeka oyunları kursu	2015	2015341650					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin eğitimi kursu	2017	2017343486					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitim kursu	2018	2018341337					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Çevre uyum eğitimi semineri	2013	2013341560					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Dijital gelişmeler bağlamında ölçme ve değerlendirme semineri(2.GURUP)	2014	2014340617					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Çocuklarda yaratıcılığın geliştirilmesi semineri	2014	2014340644					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Zeka ve akıl oyunları semineri	2014	2014341343					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Eğitimde yaratıcı drama kursu	2015	2015340165					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Okul tabanlı afet eğitimi (3.adım yaygınlaştırmaeğitimi)	2016	2016343340					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Öğretmenlerimizle 2023'e projesi	2018	20183420834					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Akran zorbalığı semineri	2022	2022000794					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Öğretmen olma semineri	2022	2022001018					
Neslişah albayrak	Sosyal bilgiler	Sorumluluk,liderlik ve değerler eğitim semineri	2022	2022001577					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Temel eğitim kursu	2012	2012341829					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Hazırlayıcı eğitim kursu	2012	2012341831					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetim kursu	2016	2016000361					

Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2016	2016344477					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Sınıfta yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin eğitimi kursu	2017	2017 3486					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Araştırmacı öğretmen modeli kursu	2022	2022342445					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Bilişimle üretim ölçme ve değerlendirme kursu	2022	2022342877					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Proje döngüsü ve hazırlanma semineri	2013	2013340356					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Mesleki çalışma çevrimiçi öğrenmede ölçme değerlendirme semineri	2021	2021001122					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Meb bilim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023097736					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Dijital okuryazarlık(bilgi ve internet okuryazarlığı) semineri	2022	2022000755					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Neuro linguistic	2022	2022001017					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Öğretmenin fabrika ararları semineri	2022	2022001019					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047					
Çağla kaptan duyar	Fen bilimleri	Sorumluluk,liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022	2022001577					
Erhan avcı	Türkçe	Osmanlı Türkçesi kursu(orta seviye)	2015	20153452201					
Erhan avcı	Türkçe	Fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2016	2016000412					
Erhan avcı	Türkçe	İlk yardım kursu	2023	2023344541					
Erhan avcı	Türkçe	İşaret dili (temel) kursu	2016	2016340200					
Erhan avcı	Türkçe	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitim kursu	2017	2017341230					
Erhan avcı	Türkçe	Özel motorlu taşıt sürücülere kursu sınav sorumlusu tamamlama kursu	2018	2018343755					
Erhan avcı	Türkçe	Çevre uyum semineri	2014	2014340874					
Erhan avcı	Türkçe	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022	2022001016					
Erhan avcı	Türkçe	Mesleki çalışma müze eğitim semineri	2021	2021001113					
Erhan avcı	Türkçe	Özel ulaştırma mesleki eğitim ve geliştirme (SRC) teorik ve uygulama sınav sorumlusu semineri	2022	2022000604					
Erhan avcı	Türkçe	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022	2022000760					
Gamze zengin	matematik	Fatih projesi eğitimde teknoloji kullanımı kursu	2018	2018341073					

Gamze zengin	matematik	Yangın eğitimi kursu	2019	2019340675					
Gamze zengin	matematik	Özel eğitim hizmetleri semineri	2016	2016341491					
Gamze zengin	matematik	Okul kültürünün gelişmesi semineri	2023	2023003856					
Gamze zengin	matematik	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Gamze zengin	matematik	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022	2022000760					
Gamze zengin	matematik	Öğretmen olma semineri	2022	2022001018					
Gamze zengin	matematik	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022	2022001595					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Öfke yönetimi kursu	2017	2017340277					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği kursu	2018	2018341337					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Pisikososyal destek programı öğretici eğitim kursu	2019	2019341664					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Çevreye uyum eğitimi semineri	2011	2011250098					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Stratejik plan hazırlama semineri	2015	2015341256					
Ayşegül bozali	Rehberlik	e-rehberlik modülü kullanım semineri	2019	2019341991					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Mesleki çalışma kapsayıcı eğitim semineri	2021	2021001116					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Akran zorbalığı semineri	2022	2022000761					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022	2022000760					
Ayşegül bozali	Rehberlik	Zor durumların yönetimi, mesleki doyum, bilgelik semineri	2022	2022001022					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Temel eğitim kursu	2014	2014240035					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Hazırlayıcı eğitim kursu	2014	2014240064					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitim kursu	2015	2015240072					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Yangın eğitim kursu	2019	2019340677					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Ölçme ve değerlendirme farkındalık semineri	2014	2014240038					
Çağlayan deniz tutaş	ingilizce	Kadına karşı şiddeti önleme semineri	2022	2022000757					

Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Öğretmen fabrika ayarları semineri	2022	2022001019					
Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Çöpün yolculuğu ve geri dönüşüm semineri	2022	2022001595					
Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450					
Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Okul kültürünün gelişmesi semineri	2023	2023003856					
Çağlayan deniz tutaş	İngilizce	Gençlerle iletişim semineri	2023	2023003861					
Aygül Karagül	Beden	Aday öğretmen yetiştirme öğretmenlik ile ilgili mevzuat semineri	2016	2016342503					
Aygül Karagül	Beden	Aday öğretmen yetiştirme anadoluda çok kültürlülük kaynakları ve eğitime yansımaları semineri A kısmı	2016	2016670537					
Aygül Karagül	Beden	Türkiyede demokrasi süreci ve 15 temmuz süreci semineri	2017	2017670032					
Aygül Karagül	Beden	Kaynaştırma eğitimi semineri	2019	2019341713					
Aygül Karagül	Beden	Afet eğitimi semineri	2019	2019341717					
Aygül Karagül	Beden	MEB birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme	2023	2023007736					
Aygül Karagül	Beden	Mesleki çalışma kapsayıcı eğitim semineri	2021	2021001116					
Aygül Karagül	Beden	Türk mangalısı eğitimi semineri	2022	2022000765					
Aygül Karagül	Beden	Zor durumların yönetimi mesleki doyum bilgelik psikolojisi bilimsel liderlik değişen dünya ve eğitim semineri	2022	2022001022					
Nalan Mendekli	Müzik	Güvenliği temel eğitim kursu	2015	2015720176					
Nalan Mendekli	Müzik	Müze eğitimi kursu	2022	2022000286					
Nalan Mendekli	Müzik	YİBO larda ders dışı zamanların etkili değerlendirilmesi semeri	2012	2012000255					
Nalan Mendekli	Müzik	E - taşınır mal yönetim semineri	2014	2014720047					
Nalan Mendekli	Müzik	TKYS modül kullanım semineri	2015	2015720151					
Nalan Mendekli	Müzik	Mesleki çalışma kapsayıcı eğitim semineri	2021	2021001159					
Nalan Mendekli	Müzik	MEB birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736					
Nalan Mendekli	Müzik	Başlangıç düzeyi piyano eğitim semineri	2022	2022001565					

Nalan Mendekli	Müzik	Protokol kuralları uzaktan eğitim semineri	2022	2022000304					
Nalan Mendekli	Müzik	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047					
Nalan Mendekli	Müzik	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001273					
Nalan Mendekli	Müzik	Eğitimde Web 2.0 araçları kullanımı semineri	2022	2022001014					
Nalan Mendekli	Müzik	Merhamet ve yavaşlamak semineri	2022	2022001016					
Nalan Mendekli	Müzik	Öğretmen olmak semineri	2022	2022001018					
Nalan Mendekli	Müzik	Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar,uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik süreci semineri	2022	2022001025					
Nalan Mendekli	Müzik	Hayatımızdaki öğretmen semineri	2023	2022001046					

**Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

	<b>Görevi</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Eğitim Durumu</b>	<b>Hizmet Yılı</b>	<b>Toplam</b>
1	Yardımcı Personel	0	0	Lise	1	1
2	Hizmetli	0	5	Lise	1	5
3						
4						
5						
6						



**Tablo13.Çalışanların Görev Dağılımı**

<b>Çalışanın Ünvanı</b>	<b>Görevleri</b>
Okul/Kurum Müdürü	Yusuf VURAL, okul müdürü, okulun iş ve işlemlerinden sorumlu yöneticisi.
Müdür Yardımcısı	Erdoğan Ermisket, okul müdür yardımcısı, müdürün verdiği görevlerde okulun iş ve işlerinin yürütülmesine yardımcı olan idareci.
Müdür Yardımcısı	Mükerrem Karanfiloğlu, okul müdür yardımcısı, müdürün verdiği görevlerde okulun iş ve işlerinin yürütülmesine yardımcı olan idareci.
Matematik	Deniz Filiz Yıldırım; matematik öğretmeni
Matematik	Cansu Kırca Döngel, matematik öğretmeni
Matematik	Sevinç Boztaş Aktoğ, matematik öğretmeni
Matematik	Türkan Dayan, matematik öğretmeni
Matematik	Gamze Zengin, matematik öğretmeni
Matematik	Fatma Betül Aytar, matematik öğretmeni
İngilizce	Yonca Çetiner, İngilizce öğretmeni
İngilizce	Çağlayan Deniz Tutaş, İngilizce öğretmeni
İngilizce	Cansu Avcı Çiftçi, İngilizce öğretmeni
İngilizce	Sevda Ünal Şahin, İngilizce öğretmeni

Rehberlik	Ayşegül Bozali, rehberlik öğretmeni
Rehberlik	Rukiye Özgür Uzar, rehberlik öğretmeni
Okul Öncesi	Kamile Rençber, okul öncesi öğretmeni
Okul Öncesi	Özge Ön, okul öncesi öğretmeni
Okul Öncesi	Rukiye Çiftçi, okul öncesi
Okul Öncesi	Aleyna Kucur, okul öncesi öğretmeni
Özel Eğitim	Ümit Uçak, özel eğitim öğretmeni
Özel Eğitim	Ebru Yıldırım, özel eğitim öğretmeni
Beden Eğitimi	Elif Yüksel, beden eğitimi öğretmeni
Beden Eğitimi	Perihan Aygül Karagül, beden eğitimi öğretmeni
Müzik	Nalân Mendekli, müzik öğretmeni
Fen Bilimleri	Filiz Köleoğlu, fen bilimleri öğretmeni
Fen Bilimleri	Sıdka Gazioğlu, fen bilimleri öğretmeni
Fen Bilimleri	Çağla Kaptan Duyar, fen bilimleri öğretmeni

Fen Bilimleri	Çiğdem Alkan, fen bilimleri öğretmeni
Türkçe	Nermin Ermiş, Türkçe öğretmeni
Türkçe	Emine Avcı, Türkçe öğretmeni
Türkçe	Serap Aydın, Türkçe öğretmeni
Türkçe	Erhan Avcı, Türkçe öğretmeni
Türkçe	Makbule Seçil Yıldırım, Türkçe öğretmeni
Türkçe	Elif Yıldırım, Türkçe öğretmeni
Bilişim Tek.	Hüseyin Biteker, bilişim öğretmeni
Tek. Tasarım	Nuran Öztekin, teknoloji tasarım öğretmeni
Görsel Sanatlar	Hülya Gümüş, görsel sanatlar öğretmeni
Sosyal Bilgiler	Neslişah Albayrak, sosyal bilgiler öğretmeni
Sosyal Bilgiler	Cahit Surha, sosyal bilgiler öğretmeni
Din Kültürü	Büşra Ölmez, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni
Din Kültürü	Emine Dumanlıkaya, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni

**Tablo14.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	184	15	18	9	51	9

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo15.Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	20	20	20	0
Bilgisayar	6	6	6	3
Yazıcı	4	4	4	3

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

**Tablo16.Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X			
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X	0	1	

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo17.Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50000	60000	70000	80000	90000
Okul Aile Birliği	260000	350000	400000	450000	600000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	58000	120000	150000	200000	350000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	388000	530000	620000	730000	1.060.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo18.Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı

İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo19.Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	50000	16000	155000	100000	361000	130000
Küçük Onarım		5000		30000		60000
Bilgisayar Harcamaları		4000		0		0
Büro Makineleri Harcamaları		4000		6000		36000
Telefon		500		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		4000		10000		28000
GENEL		2500				

### 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu

Öğrenci Sayısı	Ortalama Sınıf Mevcudu	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı
835	33,40	46	6	47

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Açılan Dyk Kurs Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı	Kursa Katılım Oranı
4	18	4	%11

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (Tüm mili bayramlar yapılmıştır ve öğrencilerin katılımı %90'larda Öğretmen katılımı %100'de ve veli katılımı ise %20'lerdedir.
- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetler genelde kültürel geziler ve eğlence türü gezilerdir; kültürel faaliyetlere katılan öğretmen sayımız %10 Öğrenci oranımız %30'dur.



- Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.),
- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.),
- Spor kulübü olarak bocce ve dartta faaliyet göstermiş olup bölgesel ve ulusal derecelerimiz de mevcuttur. 147 lisanslı öğrencimiz ve 4 tane de antrenör vardır.

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Öğrenci Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yıl Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Bu Yıl 30 Gün ve Üzeri Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı
3,7	14	47

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	Yapılan Faaliyet Sayısı
9	32

- Personel devam durumu (Toplam alınan sevk sayısı 43 öğretmenin 41'dir. Ortalama ise 1'in altındadır.
- Rehberlik hizmetleri (Yararlanan öğrenci sayısı 814'tür. Her öğrenciye rehber hizmeti verilmektedir.)
- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (1 tane görme engelli öğrencimize destek hizmetiyle katkıda bulunmaktayız.
- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.)

İdari Oda Sayısı	Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Salon Sayısı	BT Sınıfı Sayısı	Öğretmenler Odası
3	23	1	0	1

- Kantin mevcut açık olup bu sayede öğrenciler dışarıdan yeme içme davranışında bulunmamaktalar.
- Isınma durumu (Okul yakıcı belgesi olan personelimiz tarafından yapılmaktadır),
- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı(1 adet), yangın tüpü (29 adet) , ikaz alarm zili (Her katta mevcut), elektrik tertibatının kontrolü(Her yıl kontrolü yapılmaktadır), baca temizliği(Her yıl bakımı yapılmaktadır) , kalorifer kazanının temizliği (Her yıl bakımı yapılıyor) , sivil savunma tatbikatı( Yılda en az 1 kez) vs.),
- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan

çalışmalar ifade edilir.),

- Okulumuz bocce ve darta ilçemizde ve ilimizde başarılar elde ederek diğer okullara örnek olmuştur.
- Okul/kurumun iş birliği yaptığı Mete Gazoz'un babası Metin Gazoz'u okula getirerek söyleşi yapılmıştır.

## Tablo20.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e-Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
Çevresel Etkenler	

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma,Covid19,kene vakaları vb.)

## 1.10. GZFT Analizi

Tablo21.GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li><li>• Okulda her birime ulaşan güçlü (1 GB) internet bağlantısının ve her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>• E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı</li><li>• Rehber öğretmen görevlendirilmesi ile rehberlik servisinin aktif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li><li>• Okulda her birime ulaşan güçlü (1 GB) internet bağlantısının ve her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>• E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı</li><li>• Rehber öğretmen görevlendirilmesi ile rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</li><li>• Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li><li>• Okulda her birime ulaşan güçlü (1 GB) internet bağlantısının ve her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>• E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı</li><li>• Rehber öğretmen görevlendirilmesi ile rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li><li>• Okulda her birime ulaşan güçlü (1 GB) internet bağlantısının ve her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>• E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı</li><li>• Rehber öğretmen görevlendirilmesi ile rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</li><li>• Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılması</li></ul>

<p>çalışmaya başlaması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılıması</li></ul>		<p>mesi ile rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılıması</li></ul>	
---	--	---	--

## 1.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir **(Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.)**.

**Tablo23.Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş Birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek Bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İşbirlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



## 2. GELECEĞE BAKIŞ

### Misyon

Cumhuriyet'in Yüzyıl'ında, özgüvenleri yüksek, başarılı ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetiŐmelerini sağlamak için tutkuyla ve kararlılıkla çalışacak, araŐtıracak çocuklar yetiştirmeyi hedefliyoruz.

### Vizyon

Bilimsel ve akademik eğitim ile öğrencilerini başarıya hazırlayan bir okul olarak, kişiye özgü rehberlik hizmetlerimizle fark yaratmayı hedefliyoruz.

### Temel Değerler

**Analitik ve Bilimsel Bakış**

**İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**

**Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**

**Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**

**Meslek Etiği ve Mesleki Beceri Erdemlilik**

**Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**

**Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**

### 3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde Okul Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 9 strateji,

Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 10 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 4 strateji olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 3 Tematik Amaç, 6 Hedef, 24 Performans Göstergesi ve 23 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
<b>Hedef1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>HedefEtkisi*</b>	<b>BaşlangıçDeğeri**</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.yıl</b>	<b>4.Yıl</b>	<b>5.Yıl</b>	<b>izleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG1.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%7,02	%8	%9	%10	%11	%12	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.2</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	% 56,25	% 57,25	%58.25	%59.25	%60.25	%61.25	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	% 1.11	%1.10	%1.05	%1.00	%0,95	%0.90	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%1.91	%1,75	%1.50	%1.25	%1	%0.95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurumun idaresi								

<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları
<b>Riskler</b>	Tayin nedeniyle idari ve öğretmen kadrosunda yaşanabilecek değişiklikler.
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. <b>S2</b> Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. <b>S3</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. <b>S4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir <b>S5</b> Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	194.810 TL
<b>Tespitler</b>	<b>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının niteliğinin artırılması</b> <b>Kadrolu İngilizce Öğretmeni ihtiyacı</b>
<b>İhtiyaçlar</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılmayı teşvik etmek</b> <b>Okul Kütüphanesinin zenginleştirilmesi</b> <b>Dyk ders devamının sağlanması</b>

<b>Amaç2</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
<b>Hedef2.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.									
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.yıl</b>	<b>4.Yıl</b>	<b>5.Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG1.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
<b>KoordinatörBirim</b>	Okul/kurumunidaresi									
<b>İşbirliğiYapılacakBirimler</b>	Belediyeler, Kamu İdareleri									
<b>Riskler</b>	Fiziki mekân iyileştirme maliyeti konusunda yaşanabilecek zorluklar.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır									
<b>MaliyetTahmini</b>	891.866 TL									
<b>Tespitler</b>	<b>Okulun Fiziki mekânlarında zamanla yoğun kullanmaya bağlı gelişen tahribatlar</b>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<b>Spor alanları, kütüphane ve laboratuvarların yenilenmesi</b>									

<b>Amaç2</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef2.2</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi*	BaşlangıçDeğeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzlemeSıklığı	RaporSıklığı
<b>PG1.1.1</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	207	250	300	350	400	450	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.2</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	25	617	650	700	750	800	850	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.3</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	25	287	300	350	400	450	500	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.4</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	25	318	350	400	450	500	550	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik Servisi								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Başkanları, Okul Öğretmen ve Yardımcı Personelleri								
<b>Riskler</b>	Veli katılımının sınırlı olması								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1</b>Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S2</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>								

	<b>S3</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	236837.368 TL
<b>Tespitler</b>	<b>Akran zorbalığı, siber zorbalık, obezite, gıda güvenliği vb gibi konularda eğitim verilmesi</b>
<b>İhtiyaçlar</b>	<b>Uzman personel ihtiyacı</b>

<b>Amaç3</b>	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef3.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>HedefEtkisi*</b>	<b>BaşlangıçDeğeri**</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.yıl</b>	<b>4.Yıl</b>	<b>5.Yıl</b>	<b>İzlemeSıklığı</b>	<b>RaporSıklığı</b>
<b>PG1.1.1</b> Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	57	57	57	57	57	57	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.2</b> Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	26	28	30	32	34	36	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.3</b> Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.1.4</b> Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	7	9	11	13	15	17	6 Ay	6 Ay
<b>KoordinatörBirim</b>	Okul/kurumunidaresi								
<b>İşbirliğiYapılacakBirimler</b>	Zümre Başkanları, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Proje yazımı ve uygulanması konusunda yaşanabilecek zorluklar								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S 1.</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p><b>S 2.</b> Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır</p> <p><b>S3.</b> Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S 4.</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S5.</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır</p>								

<b>Maliyet Tahmini</b>	136,559 TL
<b>Tespitler</b>	Proje konusunda öğretmenlerin istekli olması
<b>İhtiyaçlar</b>	Mesleki gelişim ve proje konusunda eğitim verebilecek uzman personel

<b>Amaç3</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
<b>Hedef3.2</b>	İlköğretime erişim artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG1.1.1</b> Aday kayıttaki bekleyen çocuklardan okula kayıtların oranı (%)	35	% 5.88	%5.30	%5	%4.30	%4	%3.50	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.2.2.</b> Tüm dersliklerin kullanım oranı (%)	35	% 88,89	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
<b>PG1.3.3.</b> Ebeveynine aile eğitimi verilen çocuk sayısı	30	43	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurumun idaresi								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlkokul Müdürlükleri, Okul Rehberlik Servisi								
<b>Riskler</b>	Okula Kayıt Oranlarının Ortaokul Seviyesinde Düşme İhtimali								
<b>Stratejiler</b>	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ortaokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek ortaokula kayıtlarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 İlköğretimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								

	S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	158,444 TL
<b>Tespitler</b>	<b>Okulun fiziki mekân açısından dezavantajları, Okulun maddi açıdan dezavantajlı bir bölgede bulunması</b>
<b>İhtiyaçlar</b>	<b>Veli bilgilendirme çalışmaları, fiziki mekan iyileştirme çalışmaları</b>

### 3.1. Maliyetlendirme

Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Havuzbaşı Atilla Baykal Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 2.133,780TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 3 Tematik Amaç, 6 Hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.133,780TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



**Tablo25.Tahmini Maliyet Tablosu**

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef 1.1	17500	28500	38400	47500	56400	188.300
Amaç 1	17500	28500	68.400	47500	56400	218.300
Hedef 2.1	91.000	125.000	165.000	210.000	245.000	836.000
Hedef 2.2	25.000	32.000	45.000	56.000	69.000	227.000
Amaç 2	116.000	157.000	210.000	266.000	314.000	1.063.000
Hedef 3.1	12.000	17.000	25.000	32.000	38.000	124.000
Hedef 3.2	14.000	21.000	29.000	37.500	46.500	116.000
Amaç 3	26.000	38.000	54.000	69.500	84.500	272.000
Amaç Toplam	149.500	223.500	332.400	383.000	454.900	1.543.300
Genel Yönetim Gideri	40000	50000	60000	70000	80000	300.000
Toplam Kaynak	189.500	273.500	392.400	453.000	534.900	1.843.300

## 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından belirlenen tarihe kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

**Tablo26:İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A1</b>	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
<b>H1.1</b>	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	%88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
<b>PG1.1.1 Her Dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</b>	60	0	1	1	100
<b>PG1.1.2 En Az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)</b>	40	25	75	60	70
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

